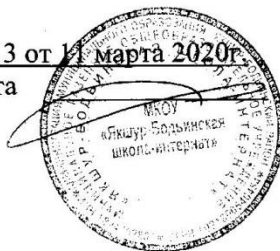


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Якшур-Бодьинская школа-интернат»

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
«11» марта 2020 г.*

Утверждена приказом № 13 от 11 марта 2020г.
Директор школы-интерната



И.В.Блинов

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДАУР»**

Возраст детей: 10-17 лет
Срок обучения: 1год

Программу подготовил:
педагог дополнительного образования
Широбокова Н.А.,
первая квалификационная категория

Якшур-Бодья, 2020 год.

Пояснительная записка

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу или селу, родной речи - задача первостепенной важности. Эта любовь начинается с малого - с любви к своей семье, своему жилищу, своей школе.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительные особенности программы. Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место

человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Педагогическая целесообразность. При ее реализации краеведение становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Нормативно-правовая база. Программа составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р), с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и иных нормативных правовых документов.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся с ОВЗ 5-10 классов в возрасте 10-17 лет .**Количество детей** – 10-15 человек.

Сроки реализации программы –1 год.

Преимственность программы. Широкая возможность осуществления краеведческого подхода представляется при изучении основных вопросов общего физико-географического, экономического обзора Российской Федерации в 8-м и 9-м классах. Во время уроков дети учатся выступать с сообщениями, рефератами, готовят презентации, творческие работы, в 8 – 9 начинают проводить собственные исследования, а старшеклассники выходят на проектную деятельность. **Формы и режим занятий**- 36 часов, 1 час в неделю. **Форма обучения** - очная.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- работа с периодическими изданиями, книгами по краеведению;
- тематические экскурсии;
- работа в семейных архивах;
- конференции;
- исследовательская деятельность;
- организация экскурсий в районный краеведческий музей.
- оформление материалов тематических экскурсий.
- участие в муниципальных, районных краеведческих конкурсах.

Методы:

- **словесные:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации.
- **наглядные:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления;

- **практические:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение.

Технологии обучения.

- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Технология сотрудничества. Главная идея обучения в сотрудничестве предполагает сотрудничество — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- освоение основ удмуртской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

- формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы

родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

- воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

- воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Ожидаемый результат.

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;

- рост познавательной активности у ребят;

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Вариативность содержания. Взаимодействие «педагог-ученик» являются важнейшими педагогическими условиями формирования творческой ориентации школьников. Совместная деятельность педагогов и обучающихся предполагает умение педагогов организовывать взаимодействие с учащимися, руководить их

деятельностью, конструировать разнообразные формы обучения, моделировать ситуации развития, воспитания и образования. Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает развитие у детей художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Закрепление знаний во всех предметных областях.

Сетевое взаимодействие. В рамках реализации программы поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута обучающегося,
- совместное проведение мероприятий (конкурсы, фестивали и т.д.) с учреждениями дополнительного образования, школами, детскими садами.

Учебный план

№	раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Краеведение – наука о родном крае.	1	1	-	Викторина.
2.	Наш район на карте. Границы, площадь, административный центр, символика, муниципальные образования, СМИ.	2	1	1	Составление презентации; просмотр фильмов, творческая работа.
3.	Краеведы Якшур-Бодьинского района.	2	1	1	Беседа в краеведческом музее имени

					Н.А.Шкляевой, Самостоятельн ая работа.
4.	Устное народное творчество. «Ехала деревня мимо мужика». (песенки, прибаутки, шутки, присказки)	1	1	-	Творческая работа.
5.	Сбор материала «Наш край богат талантами».	3	1	2	Составление альбома
6.	Мои корни.	2	1	1	Мини проект. Составление родословного своей семьи.
7.	«И добротнo и красиво». Вышивка, узоры, орнаменты на удмуртских одеждах.	1	-	1	Изготовление монисто.
8.	Никто не забыт, ничто не забыто.	2	1	1	Экскурсия в краеведческий музей. Участие в митинге.
9.	Железная дорога Ижевск-Балезино.	2	1	1	Викторина, экскурсия в МО «Кекоранское».
10.	Дом, открой свою тайну. (Крестьянская изба – в краеведческом музее имени Н.А.Шкляевой.)	2	1	1	Составление кроссворда, экскурсия в краеведческий музей имени Н.А.Шкляевой.
11.	Природа нашего края.	3	2	1	Викторина, составление гербарий,

					просмотр презентация, видео-фильмов,
12	Мука да соль, получилось мука соль. (лепка из солёного теста соляного знака)	1		1	Изготовление изделия из теста.
13	Города Удмуртии.	3	2	1	Виртуальные экскурсии.
14.	Удмуртия и удмурты. 100лучших достопримечательностей Удмуртии.	11	2	9	Составление презентаций, викторина, экскурсии, поездки.
Итого часов		36	15	21	

Содержание программы

1. Введение. Краеведение – наука о родном крае.

Теория: Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Книги по краеведению.

Практика: составление викторины.

2. Наш район на карте. Границы , площадь, административный центр, символика, муниципальные образования, СМИ

Теория: село Якшур-Бодья, история названия. Якшур-Бодьинский район, история создания. Административный центр, руководители. Символика: флаг, герб, автор Р.Ф.Иванов. Муниципальные образования Якшур-Бодьинского района, их отличительная особенность.

Практика: составление мультимедийной презентации, написание творческой работы.

3. Краеведы Якшур-Бодьинского района.

Теория: Знакомство с краеведами Якшур-Бодьинского района, посещение краеведческого музея.

4. «Ехала деревня мимо мужика» (песенки, прибаутки, шутки, присказки)

Теория. Знакомство мифами, прибаутками, шутками удмуртских легенд, сказок.

5. Наш край богат талантами.

Теория: Знакомство с именитыми писателями, поэтами, ансамблями, композиторами района.

Практика: посещение ДК, встреча с писателями, прослушивание музыкальных композиции.

6. Мои корни.

Теория: понятие рода, родословной, родословного дерева. Семейные истории. Воршудно-родовые названия.

Практика: составление генеалогического древа семьи.

7. «И добротнo и красиво». Удмуртские узоры, вышивка.

Теория: история возникновения узоров. Месторасположение узоров. Особенность удмуртских узоров.

Практика: встреча специалистами Дома ремёсел, изготовление изделия с удмуртским орнаментом. Экскурсии.

8. Никто не забыт, ничто не забыто.

Теория: Удмуртия в годы Великой Отечественной войны. Подвиг народа на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу.

Практика: участие в митинге.

9. Строительство железной дороги Ижевск-Балезино.

Теория: исторические данные о строительстве железной дороги Ижевск-Балезино.

Практика: выезд на экскурсию в МО «Кекоранское» к памятнику железной дороги Ижевск-Балезино.

10. Дом, открой свою тайну. (Крестьянская изба – в музее)

Теория: Что такое изба крестьянская, из какого материала, строили.....

Практика: посещение краеведческого музея, экскурсии.

11. Природа нашего края

Теория: исторические данные об Удмуртии, географическое положение, климат, природа, животный и растительный мир.

Практика. Экскурсии.

12. Мука до соль получилось мука соль.

Практика: составление поделок из солёного теста

13. Города Удмуртии.

Теория: История возникновения городов Удмуртии и их названия, достопримечательности, знаменитые люди.

Практика: составление мультимедийной презентации по теме «Город Удмуртии» (по выбору)

15. Удмуртия и удмурты. 100 лучших достопримечательностей Удмуртии.

Теория: Становление и история Удмуртии.

Практика: выездные экскурсии по туристическим маршрутам.

Календарный план воспитательной работы

Цель: личностное развитие школьников

Направление воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Отметка о выполнении
Общекультурное	Взаимодействие в		

направление	<p>культурном едином пространстве района музеями, архивами, учебными заведениями, учреждениями культуры, средствами массовой информации.</p> <p>Участие в школьных, районных, республиканских, межрегиональных конкурсах по краеведению</p> <p>Виртуальные краеведческие экскурсии</p> <p>Фотовыставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По родному краю с фотоаппаратом», - «Разноцветная палитра живой природы» (о цветах, насекомых, животных края) 	В течение учебного года	
-------------	---	-------------------------	--

	<p>Выставка-демонстрация творческих работ детей:</p> <p>«Красоту творим руками»</p> <p>(рукоделие, поделки, рисунки, плетение, вышивка и т.п.)</p>		
Духовно-нравственное направление	<p>Организовать школьный конкурс по краеведению: «Всему начало – край родной».</p> <p>Организация мероприятий к знаменательным и памятным датам историко-культурной направленности:</p> <p>Краеведческие игры и викторины</p> <p>- «Люби и знай свой край» - викторина;</p> <p>- «По родному краю</p>	В течение учебного года	

	<p>весело шагаю»,</p> <p>- «Любить свое село»</p> <p>- игра-путешествие; «Мы рисуем улицу»</p> <p>- час творчества»</p> <p>«Узнай свой край», встречи с поэтами и писателями</p> <p>«Поэты и писатели Якшур-Бодьинского района »</p>		
Работа с родителями	<p>Оказание консультативной помощи по вопросам краеведческо - просветительской деятельности.</p>		

Планируемые результаты реализации программы.

личностные результаты: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты: - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты: - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, нового знания, его преобразованию и применению.

Формы подведения итогов:

- организация выставок;
- составление презентаций, участие в конкурсах, фестивалях, в предметных неделях краеведческой направленности;

Условия реализации программы:

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий.

Аудиотехника и телевизионное оборудование:

- папки с краеведческим материалом, собранным из периодических изданий
- тематические материалы школьного музея;
- сценарии и разработки мероприятий;
- интернет-ресурсы.

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Используемые формы, методы, педагогические технологии	Техническое оснащение, дидактический материал
1.	Введение. Краеведение – наука о родном крае.	Научно-справочная Литература, рассказ, беседа, проблемная технология	Компьютер, демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем,

			коллекций, иллюстраций.
2.	Наш район на карте. Границы, площадь, административный центр, символика, муниципальные образования, СМИ.	Справочники, СМИ, беседа	Компьютер, карта, схемы.
3.	Краеведы Якшур-Бодьинского района.	СМИ, справочники, рассказ, развивающее обучение	Компьютер, фотографии.
4.	«Ехала деревня мимо мужика». (песенки, прибаутки, шутки, присказки)	Литература, рассказ, беседа	Ноутбук, демонстрации рисунков, плакатов, книг.
5.	Наш край богат талантами.	Литература, СМИ	Ноутбук, диски с песнями.
6.	Мои корни.	Вопросники для сбора информации	Видеоматериал.
7.	«И добротнo и красиво». Удмуртские узоры, вышивка.	Научно-справочная литература, альбомы, брошюры	Ноутбук, рисунки, вышивка.
8.	Никто не забыт, ничто не забыто.	Энциклопедии, справочники, СМИ, культуровоспитывающее обучение	Компьютер,
9.	Строительство железной дороги Ижевск-Балезино.	Энциклопедии, справочники, хрестоматии, СМИ,	Компьютер.
10.	Дом, открой свою тайну. (Крестьянская изба – в музее)	Энциклопедии, справочники, хрестоматии, СМИ,	Фотоаппарат, выставка.
11.	Мука да соль,	работы прикладного	Компьютер.

	получилось мукасолъ.	искусства, игровая технология	
12.	Города Удмуртии.	Энциклопедии, справочники, СМИ	Компьютер, макеты.
13.	Удмуртия и удмурты.	Энциклопедии, выступление, справочники, СМИ	Проектор, совмещенный с ноутбуком.
14.	Удмуртия и удмурты. 100 лучших достопримечательностей Удмуртии.	СМИ, материалы архива, литература, дискуссия,	Компьютер, проектор, совмещенный с ноутбуком, экскурсии, путешествия.

Контрольно-измерительные материалы

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Обучающиеся в основном усвоены - природные особенности родного края	Обучающиеся в достаточной мере знают - природные особенности	Обучающиеся полностью представляют: - природные особенности родного края;

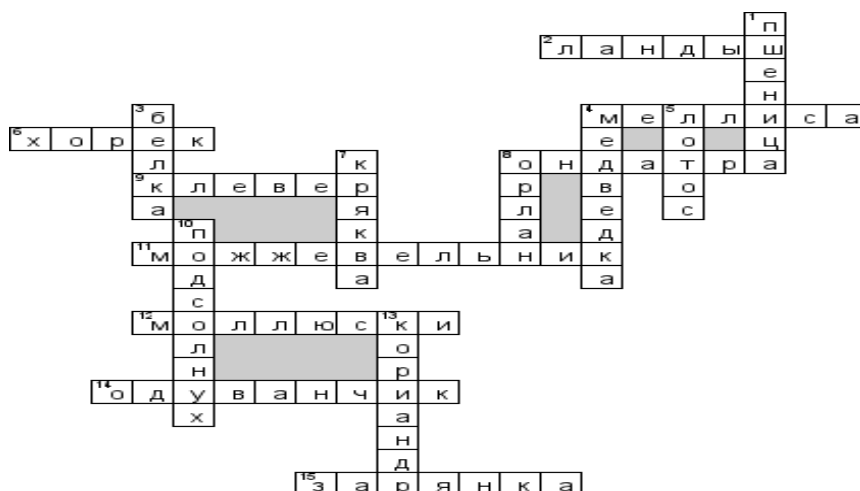
<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - название улиц - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники района, - имена и достижения знаменитых земляков; - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают 	<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - название улиц названных и их расположение; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники района , природные заповедные мест - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для 	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков - правила техники безопасности на занятиях по краеведению <p>Обучающиеся свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами, литературой - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная, слуховая и
---	---	---

<p>экспозиции;</p> <p>У обучающихся недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; -любопытность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие. 	<p>творческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. <p>У обучающихся в достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдательность; любопытность; умение работать в группе; умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; 	<p>моторная память;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость внимания, - наблюдательность; - любопытность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
---	---	--

Викторина «Край родниковый».

1. Как сегодня ласково называют Удмуртию? (Край родниковый)
2. Продолжите стихотворение : «Хватает Волге широты и сини...». Кто его написал? (Флор Васильев)
3. В каком году Удмуртия получила автономию? (в 1920)
4. Перечисли цвета флага Удмуртской Республики. Что они обозначают?
(Чёрный цвет-является символом земли стабильности, красный – цветом солнца и символом жизни, белый-символом космоса и чистоты нравственности)
5. Что изображено на гербе Удмуртской Республики? (обобщённый образ белого лебедя и человека птицы)
6. Какой цветок можно назвать национальным цветком удмуртского народа? (купальницу-италмас)

Кроссворды по краеведению .



По горизонтали

2. Лекарственное растение, занесенное в Красную книгу
4. Растение, которое добавляют в чай
6. Хищная млекопитающая обитающая в лесах, на полях
8. Животное, которое строит домики на воде из камыша, завезена из Северной Америки
9. Растения имеет вид ветвистые стебли с многоцветковыми темно-розовыми головками

11. Таежный и тундровый вид растения встречающегося в подлеске сосновых лесов
12. Вид животных встречающегося на водоемах и во влажных лесах, лугах, болотах
14. Желтый цветок, который после цветения превращается в пушистый шар
15. Птица, относящая к виду позвоночных, воробьиных

По вертикали

1. Зерновая культура. Используется пословица Хлеб всему голова
3. Млекопитающее - грызун, часто встречающегося парке Воронежа
4. Насекомое вредитель сельского хозяйства попавшая к нам в середине 1960-х
5. Растения, листья которого плавают на воде
7. Этот вид птицы связь с жизнью на водоеме
8. Дневная хищная птица
10. Символ единства, правосудия, процветания и солнечного света
13. Известное противомикробное и антибактериальное средство

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Используемые формы, методы, педагогические технологии	Техническое оснащение, дидактический материал
1.	Введение. Краеведение – наука о родном крае.	Научно-справочная Литература, рассказ, беседа, проблемная технология	Компьютер демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.
2.	Наш район на карте. Границы, площадь, административный центр, символика, муниципальные	Справочники, СМИ, беседа	Компьютер, карта, схемы

	образования, СМИ		
3.	Краеведы Якшур-Бодьинского района.	СМИ, справочники, рассказ, развивающее обучение	Компьютер, фотографии
4.	«Ехала деревня мимо мужика» (песенки, прибаутки, шутки, присказки)	Литература, рассказ, беседа	Ноутбук, демонстрации рисунков, плакатов, книг
5.	Наш край богат талантами.	Литература, СМИ	Ноутбук, диски с песнями.
6.	Мои корни.	Вопросники для сбора информации	Видеоматериал
7.	«И доброты и красиво». Удмуртские узоры, вышивка.	Научно-справочная литература, альбомы, брошюры	Ноутбук, рисунки, вышивка
8.	Никто не забыт, ничто не забыто	Энциклопедии, справочники, СМИ, культуровоспитывающее обучение	Компьютер,
9.	Строительство железной дороги Ижевск-Балезино	Энциклопедии, справочники, хрестоматии, СМИ,	Компьютер
10.	Дом, открой свою тайну. (Крестьянская изба – в музее)	Энциклопедии, справочники, хрестоматии, СМИ,	Фотоаппарат, выставка.
11.	Мука да соль, получилось мукасол	работы прикладного искусства, игровая технология	Компьютер,
12.	Города Удмуртии	Энциклопедии, справочники, СМИ	Компьютер, макеты.
13.	Удмуртия и	Энциклопедии,	Проектор,

	удмурты	выступление, справочники, СМИ	совмещенный с ноутбуком
14.	Удмуртия и 100 удмурты. лучших достопримечательностей Удмуртии	СМИ, материалы архива, литература, дискуссия,	Компьютер, проектор, совмещенный с ноутбуком, экскурсии, путешествия

Календарно-учебный график

		сентябрь					октябрь			ноябрь							
		5	12	19	26		1	10	17	24			7	14	21	28	итого
1 год обучения	Теория	Т	Т		Т			Т	Т				Т			Т	7
	Практика			П			П			П				П	П		5
	Контроль																
		декабрь					январь			февраль							
		5	12	19	26			16	23	30			6	13	27		
	Теория		Т		Т				Т	Т				Т	Т		6
	Практика	П		П				П		П			П	П			6
	Контроль																
		март					апрель			май							
		6	13	20	27	31		3	10	17	24		15	22	28		
	Теория	Т		Т	Т												3
	Практика		П			П		П	П	П	П		П	П	П		9

	а																
	Контроль																
		июнь					июль			август							
	Теория																
	Практика																
	Контроль																
Промежуточная и итоговая аттестация																	

Литература

1. Артамонов А.А., Куляшов П.Ф. Повесть о землячке. О герое Советского Союза Федоре Андреевне Пушиной. Ижевск Удмуртия 1975г
2. Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. - Ижевск, Удмуртия, 1997
3. Даль В.И. Толковый словарь. М., 1997
4. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006.
5. Фертиков П.П. Феодора Пушина и ее земляки-медики на войне. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2001. – 69 с.- Широбокова В.Н. Якшур – это речка в сосновом бору: Заметки краеведа. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 384 с.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012
7. Удмурты: историко-этнографические очерки / УИИЯЛ УрО РАН. Научн. ред. – доктор исторических наук В.В.Пименов. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 1993. – 392 с.

8. Якшур-Бодья – сердцу милый уголок. Сост. В.Н.Иванова.- Ижевск: Удмуртия, 1999.
9. Мумыкор: калык сямъёс но йыполъёс. Кенеш, 2001, № 5-6

